Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Монастырская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузьмина Н. А.«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | Утверждено:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Ф. Левина«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г |

Программа элективного курса

на тему: ***«Выбор профессии»***

(9 класс)

Составитель: Чернова О.Н.

**Пояснительная записка**

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе.

Необходимость проведения профориентационной работы в школе связана с быстрыми темпами технического развития общества и с появлением новых профессий на рынке труда. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Право граждан России на профессиональное самоопределение закреплено в ст.37 Конституции РФ. В ней говориться: «Каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

 Помочь ученику правильно решить, проблему профессионального выбора призвана данная программа. В связи с этим важной составляющей предпрофильной подготов­ки учащихся является диагностика их склонностей, личностных качеств, способностей и интересов, которая поможет учащимся раскрыть и лучше узнать самого себя, что облегчит им непро­стую задачу профессионального самоопределения. Сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

 На занятиях данного элективного курса ребята получат теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит ученикам узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Профессиональное самоопределение – длительный процесс, который осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются определённые цели и задачи.

***Цель курса:***

актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

**Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:**

* помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
* подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
* расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
* обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
* сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
* обучить планированию профессиональной карьеры.

**В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:**

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы и склонности, способности;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* профессиограмма;
* профессиональная пригодность;
* проектирование профессионального жизненного пути;
* карьера, виды карьеры;
* личный профессиональный план;
* общение;
* самооценка;
* профпригодность;
* компенсация способностей;
* рынок труда.

**На основе полученных знаний учащиеся должны уметь**:

* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
* работать с профессиограммами;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий;
* составлять личный профессиональный план;
* проектировать свою профессиональную карьеру.

**Основные принципы работы:**

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
2. Принцип исследовательской позиции.
3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

* междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
* интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
* обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется «Дневник профессионального самоопределения».

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

|  | **Наименование тем** | **Количествочасов** |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана** | **1** |
| **II** | **Познавательные процессы и способности личности** | **6** |
| 2.1 | Память. Внимание | 2 |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение | 1 |
| 2.3 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 2 |
| 2.4 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей | 1 |
| **III** | **Психология личности** | **6** |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка | 2 |
| 3.2 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды | 2 |
| 3.3 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | 2 |
| **IV** | **Мир профессий** | **10** |
| 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 2 |
| 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы | 2 |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий | 1 |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек – человек» | 1 |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек – техника» | 1 |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1 |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек – природа» | 1 |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1 |
| **V** | **Профессиональное самоопределение** | **7** |
| 5.1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 2 |
| 5.2 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей | 2 |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 |
| 5.4 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» | 1 |
| 5.5 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии | 1 |
| **VI** | **Подготовка к будущей карьере** | 2 |
| 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | **2** |
| **VII** | **Обобщение** | **2** |
| 7.1 | Построение личного профессионального плана. Зачёт | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

**Содержание курса.**

**I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

* определение понятия «личный профессиональный план»;
* роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
* называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
* называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
* перечислять основные разделы программы курса;
* составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «память», «внимание»;
* виды памяти и внимания;
* качества внимания;
* определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
* определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
* виды мышления;
* формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
* основные операции мышления;
* основные качества мышления;
* определение понятия «способности»;
* основные виды способностей;
* особенности интеллектуальной сферы;
* типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть основные процессы памяти;
* перечислять основные виды памяти;
* указывать отличительные особенности различных видов памяти;
* определять особенности своей памяти;
* перечислять основные приемы и методы запоминания;
* перечислять основные качества и виды внимания;
* объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
* определять особенности своего внимания;
* объяснять, как происходит познание окружающего мира;
* перечислять формы чувственного познания;
* перечислять типы мышления;
* определять свой преобладающий тип мышления;
* называть формы логического мышления и определять их сущность;
* перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
* определять тип своего интеллекта;
* объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

**III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
* типы нервной системы;
* типы темперамента;
* определение понятия «потребности»;
* виды потребностей;
* особенности делового общения;
* определение понятия «конфликт»;
* пути предотвращения и разрешения конфликтов;
* особенности своей личности;
* определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

* называть типы нервной системы и их различия;
* определять свой тип нервной системы;
* выявлять свой ведущий тип темперамента;
* определять наиболее типичные черты своего характера;
* исследовать формы проявления характера;
* выявлять уровень самооценки;
* называть отличительные признаки видов мотивации;
* использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
* проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
* называть различные виды потребностей;
* указывать основные признаки делового общения;
* перечислять способы разрешения конфликтов;
* определять свой уровень конфликтности;
* объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

**IV. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
* подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
* приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
* выявлять тип своей будущей профессии;
* определять свои профессиональные предпочтения;
* выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
* называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
* формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

**V. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
* виды профпригодности;
* компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

* выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
* делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
* называть мотивационные факторы выбора профессии;
* называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
* перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о важности решения проблемы выбора профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

* указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
* высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
* определять цели собственной будущей карьеры.
* *Учащиеся должны иметь представление:*
* о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**VII. Обобщение**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

*Учащиеся должны знать:*

* определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

* провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

**Список использованной литературы**

1. Технология, В.Д.Симоненко, 9кл., Москва ИЦ «Вентана – Граф», 2002
2. Твоя профессиональная карьера. 8-11кл./ под ред. К.Н. Листяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 1998.
3. Выбирайте профессию. Е. Н. Прощицкая -Москва «Просвещение» 1991
4. Практикум по выбору профессии 8-11кл./ под ред. Е.Н. Прошицкой, пособие, М: Просвещение, 1995.
5. Технология предпринимательства 8-9кл./ под ред. ЛеонтьеваА.В., М: Дрофа, 2000.
6. Введение в предпринимательство 10-11кл./ под ред. Черняка В.З., М: Вита-Пресс, 2000.
7. Учитесь властвовать собой. С.М. Бардин- Москва1976.
8. Ты выбираешь профессию. С.С. Газарян- Москва, 1985.
9. Климов Е.А. Как выбирать профессию. — М., 1990.
10. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. — М., 1995 .
11. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск, 1993.
12. Мир профессий: Человек – знаковая система / Сост. С. Н. Левнева, -М.: Мол. гвардия, 1988 [3].
13. Мир профессий: Человек – природа / Сост. С. Н. Левнева, -М.: Мол. гвардия, 1988[2]
14. Мир профессий: Человек – техника / Сост. С. Н. Левнева, -М.: Мол. гвардия, 1988[5].
15. Мир профессий: Человек – художественный образ / Сост. С. Н. Левнева, -М.: Мол. гвардия, 1988 [4].
16. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда. — М.; Воронеж 1997.
17. Дидактический материал по курсу “Твоя профессиональная карьера”-/ Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 1998.
18. Прощицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии «Школа и производство.» 1993. — № 4.
19. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. — М., 1998.