МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«Монастырская основная общеобразовательная школа» г.о. Саранск РМ

**ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ:**

**«Развитие и совершенствование коммуникативных умений учащихся по английскому языку в основных видах деятельности в условиях реализации ФГОС»**

**учителя английского языка**

**Черновой О.Н.**

**Содержание**

**Стр.**

1. **Обоснование выбора темы 3**
2. **Цель, задачи, ожидаемые результаты 4**
3. **Направления самообразования 5**
4. **Перспективный план самообразования 6**
5. **Литература по теме самообразования 8**
6. **Приложение 12**

**Работа над темой начата в 2015– 2016 учебном году**

**Предполагается закончить работу над темой в 2019 – 2020 учебном году**.

**Обоснование выбора темы**

1. **Условия возникновения данной проблемы.**

Мы вступили в третье тысячелетие, жизнь в котором претерпела ряд существенных изменений. Наше государство становится все более открытым, входя на правах партнера в мировое сообщество. Расширяются международные связи, происходит национализация всех сфер жизни нашего общества. Иностранный язык становится реально востребованным в деятельности человека. Он становится действительным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса. Все это, несомненно, внесло некоторые коррективы в методику преподавания английского языка и повысило значимость иностранного языка как учебного предмета. Целью обучения иностранным языкам в полной средней школе является достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне (термин Совета Европы), т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Факт вхождения России в Совет Европы определил необходимость согласования образовательных стандартов России с общими европейскими стандартами.

2*.* **Актуальность проблемы**

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, способным адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

   Согласно ФГОС, коммуникативная сторона развития считается одной из приоритетных задач школьного образования. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности.

Актуальность темы обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми человеку в современном быстро меняющемся мире. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности.

Проблема формирования и развития коммуникативной компетенции особенно актуальна в основной школе, поскольку отвечает возрастным задачам развития в подростковом и юношеском возрасте и является условием успешного личностного развития учащихся.

**Коммуникативная деятельность** – это знания, умения и связанные с ним многократные составляющие, содержание которых реализуется в жизни через виды речевой деятельности в четырёх её формах: слушании, говорении, чтении и письме. Главной составляющей коммуникативной деятельности являются умения, в частности коммуникативные умения.

1. **Постановка проблемы.**

Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в общении на иностранном языке. Согласно ФГОС 2го поколения  изучение иностранного языка в школе должно быть направленно главным образом на развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции.

**Цель самообразования:**

Освоить новые формы и методы работы, способствующие формированию гражданина - члена общества, обладающего комплексом неотчуждаемых прав и свобод и ответственного перед обществом, освоившего достижения мировой и отечественной культуры, патриота, сохраняющего уважительное отношение к другим странам, культурам и народам.

**Задачи:**

1. придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
2. повышение мотивации и интереса к учению;
3. более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
4. развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
5. формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,
6. обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.
7. использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;
8. повышение своего методического уровня.

**Ожидаемые результаты самообразования**

1. Повысить качество преподавания предмета.
2. Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
3. Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям.
4. создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их в сообществе.
5. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
6. Разработать дидактические материалы, тесты, видеопособия, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Обобщить опыт по исследуемой теме.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию были намечены основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Действия и мероприятия*** | ***Сроки***  ***реализации*** |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования  2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3.Систематически знакомиться со статьями в журналах « Иностранные языки в школе» и газете «Первое сентября».  4. Повышать квалификацию на курсах для учителей иностранного языка. | 2015- 2016     регулярно    регулярно    регулярно |
| ***Психолого-педагогические*** | Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по английскому языку  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения английского языка.  3. Принимать активное участие в работе школьного МО.  4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке  9. Составить собственную коллекцию видеоприложений для уроков.  9. Проводить открытые уроки для коллег по работе.  10. Разработать программы элективного курса по предмету, кружков.  11. Выступать с докладами по теме самообразования. | регулярно     регулярно    Регулярно    ежегодно     регулярно   регулярно    регулярно     2016-2018   2016-2020  Согласно плана МО   2015-2020  Согласно плана МО |
| ***Информационно-технологические***  ***технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Обзор в Интернете информации по английскому языку, педагогике и психологии. | Регулярно   регулярно |
| ***Охрана здоровья*** | Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. | регулярно |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2015-2016 | 1. Пройти курсы повышения квалификации по теме: Совершенствование процесса обучения иностранному языку в условиях введения ФГОС основного общего образования  2.Выступление на заседании школьного МО  3.Подписка на методическую литературу  4.Изучение литературы по данной теме. |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Прогнозирование результатов. | 2015-2016 | 1.Выступление на заседании школьного МО |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.  2.Формирование методического комплекса.  3.Корректировка работы. | 2016-2018 | 1.Выступление на заседании педагогического совета.  2.Открытые уроки на муниципальном уровне.  3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы. | 2018-2019 | 1.Выступление на заседании муниципального МО по теме «Обновление предмета иностранного языка в условиях реализации новых образовательных стандартов».  2. Результативное участие на муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях.  3.Мастер-класс «Эффективное использование системно - деятельностного подхода в подготовке к олимпиадам, конкурсам и конференциям».  4.Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2019-2020 | 1.Принять участие в различных конкурсах от школьного до международного уровней.  2.Результаты работы над темой самообразования разместить на личном сайте или сообществе. |

**В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:**

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения  -** совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа технологии -** способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

**Учебная исследовательская работа:**

1.Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках английского языка и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.

3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

* Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
* Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей».

4. Участие в системе школьной методической работы:

* Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
* Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
* Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
* Участие в заседаниях ШМО, ММО педагогических советах.
* Практические выходы (доклады, рефераты) – на муниципальной секции учителей иностранного языка, на занятиях школьного, муниципального методических объединений, на заседаниях педагогического совета школы.
* Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

**Литература по теме самообразования**

**Книги, брошюры**

1. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-метод. и управленческого сопровождения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 5 за знания, 2010. - 304 с. - (Методкнига). - ISBN 978-5-458292-344.
2. Киреева Т.В. Системный подход к подготовке учащихся к единому государственному экзамену: говорение. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0172-5.
3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. - М.: Педагогический поиск, 2000. - 336 с. - ISBN 5-901030-26-5.
4. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. - Псков: ПОИПКРО, 1996. - 440 с. - (Управление образованием). - ISBN 5-7522-0006-7.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов /Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272

**Статьи**

* + - 1. Арламов А.А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России // Педагогика. - 2010. - № 6. - С. 27-30.
      2. Артемьева Л.Н. Системный подход к научной деятельности учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2005.- N3. - С. 52-56.
      3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 11-14.
      4. Ахвердов А.А. Развитие творческих способностей детей во внеурочной деятельностной среде // Методист. - 2008. - № 3. - С. 35-39.
      5. Бабинский М.Б. О роли литературно-художественной деятельности в духовном становлении старшеклассника // Школьные технологии. - 2012. - № 2. - С. 23-27.
      6. Базовые технологии стандартов второго поколения как основа достижения нового образовательного результата // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2011. - № 9. - С. 10-15.
      7. Белобородов Н.В. Технология социального творчества учащихся // Народное образование. - 2011. - № 1. - С. 226-232.
      8. Бершадский М.Е. Национальные образовательные прожекты и современная психология обучения // Народное образование. - 2011. - № 9. - С. 185-194.
      9. Боровая Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 13. - С. 24-26.
      10. Булин-Соколова Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход // Учитель. - 2005. - № 3. - С. 63-66.
      11. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика // . - 2005.- N5.
      12. Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения: сущность и практическое значение // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 41-45.
      13. Воровщиков С.Г. Технология проблемно-деятельностной игры // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 8. - С. 80-96.
      14. Воровщиков С.Г. Технология проблемно-деятельностной игры // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 9. - С. 92-104.
      15. Габитова А.А. Теоретические основы обеспечения преемственности экологического образования // Начальная школа: плюс до и после. - 2010. - № 4. - С. 82-84.
      16. Гаврилюк Л.В. Талантливый человек талантлив во многом? // Педагогические технологии. - 2008. - № 2. - С. 113-114.
      17. Гайнеев Э.Р. Деятельностно-компетентностный подход в реализации ФГОС как средство повышения квалификации педагогов профессионального образования // Методист. - 2013. - № 1. - С. 44-49.
      18. Гриценко Л.И. Деятельностная основа педагогики А.С.Макаренко // Педагогика. - 2010. - № 8. - С. 79-84.
      19. Дедулин Д.В. Системный подход в философско-психологической парадигме // Психологическая наука и образование. - 2007. - № 1. - С. 60-68.
      20. Дмитриев С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения // Школьные технологии // . - 2003.- N6.
      21. Дятлова К.Д. Системный подход в педагогическом тестировании // Педагогическая диагностика. - 2005. - № 5. - С.23-30.
      22. Захарова В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению // Начальная школа. - 2011. - № 8. - С. 20-23.
      23. Иванов Д.А. Мысли о педагогике, или С чего начинается школа? // Народное образование. - 2011. - № 1. - С. 149-152.
      24. Камболов Т. Новые вызовы времени: системный подход - вот что нужно для воспитания культурных традиций // Учительская газета. - 2007. - 10. - С. 5.
      25. Ковылёва Ю.Э. Организационно-педагогические условия групповой работы старшеклассников на основе деятельностного подхода, влияющие на развитие коммуникативных компетенций // Профильная школа. - 2009. - № 3. - С. 51-55.
      26. Ковылёва Ю.Э. Реализация модели образовательного процесса на основе деятельностного подхода при организации групповой работы старшеклассников // Профильная школа. - 2009. - № 2. - С. 59-63.
      27. Кравцова И.Л. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы // Народное образование. - 2012. - № 2. - С. 163-168.
      28. Крылова Н. Ребенок в открытой и закрытой школьной системе // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 185-192.
      29. Крылова Н.Б. Педагогика дела: продуктивное учение против аудиовизуального обучения // Народное образование. - 2012. - № 2. - С. 28-35.
      30. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 4. - С. 13-27.
      31. Купавцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика. - 2005. - № 10. С. 27-32.
      32. Леонтьева О.М. Деятельностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2007. - № 2. - С. 83-96.
      33. Лисина Л. Деятельностный подход в обучении // Учитель. - 2008. - № 4. - С. 69-70.
      34. Львовский В. Реализация деятельностного подхода при повышении квалификации учителя развивающего обучения // Начальная школа: изд. дом Первое сентября. - 2004.- N46. - С. 24.
      35. Лямасова Г. Создаем школу нового поколения // Учитель. - 2009. - № 4. - С. 35-38.
      36. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 1. - С. 23-26.
      37. Мазунова Л.К. Учебник как компонент системы "учитель-ученик-учебник" // Иностранные языки в школе. - 2010. - № 2. - С. 11-15.
      38. Марютина Т.М. Индивидуализация психического развития в контексте системного подхода // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 3. - С. 44-54.
      39. Митрофанов К.Г., Голубкин И.В., Беликова Ю.И. и др. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения. / К.Г. Митрофанов и др. – М.: МГПУ, 2010.
      40. Мордовец Т.М. Формирование ключевых компетенций старшеклассников // Методист. - 2012. - № 3. - С. 48-52.
      41. Новиков А.М. Культура как основание содержания образования // Педагогика. - 2011. - № 6. - С. 3-14.
      42. Нурмухамедов Г.М. Электронные учебные курсы: потребности образования, проектирование, разработка, проблемы и перспективы // Информатика и образование. - 2012. - № 1. - С. 33-39.
      43. Панов В.И. Деятельное (практикоориентированное) образование // Дополнительное образование // . - 2003.- N8.
      44. Панова О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2011. - № 8. - С. 31-34.
      45. Петерсон Л.Г. Механизмы реализации Государственных образовательных стандартов второго поколения на основе дидактической системы деятельностного метода "Школа 2000..." // Методист. - 2010. - № 1. - С. 6-10.
      46. Петерсон Л.Г. Непрерывное образование на основе деятельностного подхода // Педагогика // . - 2004.- N9.
      47. Петрова О.Г. Информационно-образовательная среда современной школы как условие реализации ФГОС общего образования // Информатика и образование. - 2012. - № 9. - С. 18-22.
      48. Погребняк Е.В. Здоровьесберегающие возможности деятельностного подхода в образовании в аспекте изменения позиции учителя // Начальная школа: плюс до и после. - 2010. - № 3. - С. 26-29.
      49. Подобед С.О. Системный подход в коррекционной работе // Стандарты и мониторинг в образовании // . - 2004.- N3.
      50. Полякова Н.В. Перспективные школьные технологии // Завуч // . - 2005.- N5. - С. 38-56.
      51. Пономарева Е.А. Деятельностный подход к формированию системы понятий учебных предметов // Методист. - 2013. - № 1. - С. 54-57.
      52. Ривкин Е.Ю. Системно-деятельностный подход как условие обеспечения современного образовательного результата // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2013. - № 5. - С. 3-9.
      53. Сайфуллин Ф.А. Миф о деятельностном подходе // Школьные технологии. - 2012. - № 2. - С. 172-179.
      54. Сергеев С.Ф. Теоретико-методологические проблемы педагогики образовательных сред // Народное образование. - 2011. - № 1. - С. 187-195.
      55. Серебрякова Л.А. Системно-деятельностный подход как условие формирования ключевых компетенций школьников // Методист. - 2011. - № 2. - С. 14-17.
      56. Сумнительный К.Е. Презентация как методическая основа педагогики М.Монтессори // Методист. - 2012. - № 4. - С. 4-8.
      57. Текнеджян Т.В. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции учителя - эффективное средство освоения деятельностного метода обучения "Школа 2000..." // Методист. - 2010. - № 2. - С. 61-65.
      58. Текнеджян Т.В. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции учителя - эффективное средство освоения деятельностного метода обучения "Школа 2000..." // Методист. - 2010. - № 3. - С. 55-60.
      59. Титова Е.Т. ФГОС на этапе основного общего образования: первый опыт // Методист. - 2013. - № 5. - С. 38-43.
      60. Трунцева Т.Н. К вопросу о деятельностных способах формирования профессиональной компетентности учителя // Профильная школа. - 2010. - № 4. - С. 33-36.
      61. Филонов Г.Н. Деятельностная сущность воспитания // Педагогика. - 2008. - № 2. - С. 13-19.
      62. Шпакович В.И. Индекс человеческого развития // Педагогические технологии. - 2005. - № 4. С.114-118.
      63. Юдин В.В. Концепция педагогической технологии (элементы теории) // Педагогические технологии. - 2007. - №1. - С.37--45.
      64. Юсупова Г.Р. Системный подход к деятельностному повышению квалификации работников образования // Педагогические технологии. - 2004. - № 4. - С.25-31.
      65. Ярославцева М. Системный подход к внедрению инновационных технологий // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 7. - С. 8-11.

70. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.

71. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.

72. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. —

М.: Народное образование, 2001. — 272 с.